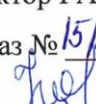


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
«23» 12 2019 г.



«Утверждаю»
Директор ГАПОУ СО «ВМТ»
Приказ № 15/2 от 20.01 2020 г.
 Л.Ю. Казаков

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ В ГАПОУ СО
«Высокогорский многопрофильный техникум»**

Педагог-психолог:
Е.А. Стародумова

г. Нижний Тагил
2019 год

I. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью педагогического процесса в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» является создание социально-психологических условий для формирования гармонично-развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Поэтому большое значение для нашего коллектива имеет процесс адаптации студентов в техникуме.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

Задачи:

- Подготовка студентов к новым условиям обучения;
- Формирование позитивных учебных мотивов;
- Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
- Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Правовая основа программы

Правовую основу программы социально-психологической адаптации учащихся и студентов в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 год.
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 год.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 20.12.2001г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 год.
- Устав ГАПОУ СО «ВМТ»

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	<ul style="list-style-type: none">• Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме;• Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (ноябрь, декабрь)	<ul style="list-style-type: none">• Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения;• Определить способы устранения имеющихся противоречий;• Внести коррективы в организации учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь, июнь)	<ul style="list-style-type: none">• Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе;• Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам;• Проводить консультации и просвещение родителей студентов, неадаптировавшихся к работе в новой среде.

Психологическая диагностика:

- оказание помощи студентам в процессе адаптации;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- изучение индивидуальных психологических особенностей, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов.

Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей и других специалистов;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психологическая коррекция:

- психологическое консультирование студентов нового набора в образовательном процессе;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

IV. МОДЕЛЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА

Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

- 1.Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
- 2.Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
- 3.Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели.

- 1.Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формирования новых установок.

2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация (мое Я)		
<p>1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.</p> <p>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.</p> <p>3. Диагностировать индивидуальные особенности личности студентов.</p>	<p>1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры, занятия с элементами тренинга.</p> <p>2. Индивидуальная работа со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение индивидуальных трудностей; • Выработка позитивного отношения к временным неудачам. 	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп, Преподаватели</p>
<p>2. Социальная адаптация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и коллектив • Я и социум 		
<p>1. Организовать изучение социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p>	<p>1. Включение в деятельность студенческого совета техникума, выборы актива групп.</p> <p>2. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума.</p> <p>3. Создание информационного пространства (Сайт техникума в сети Интернет, стенгазеты, доска объявлений и др.)</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Студенческий совет Руководители групп Администрация</p>

5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.	освещающего жизнедеятельность техникума.	
6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.	4. Групповые и общетехникумовские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.	
7. Вовлечение студентов в работу городских, областных молодежных объединений.	5. Психологические тренинги.	

3. Педагогическая адаптация

- Я и учебное заведение
- Я и учеба

1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.	1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.	Администрация Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп Преподаватели
2. Провести вводный инструктаж по ТБ.	2. Анкетирование, беседы, наблюдения,	
3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.	3. Выявление степени занятости студентов во внеурочное время.	
4. Взаимодействовать с предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.	4. Рекомендации (памятки) педагогам-предметникам по учету индивидуальных особенностей первокурсников.	
5. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.	5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.	

4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)

1. Способствовать развитию профессионального	1. Овладение дисциплиной специального цикла.	Заместитель директора по УВР, заместитель
--	--	---

самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.	2. Встреча с выпускниками. 3. Проведение мероприятий в рамках «Профессиональная неделя». 4. Проведение и участие в Олимпиаде профессионального мастерства и других конкурсах по профессии. 5. Анкетирование, беседы, классные часы «Моя будущая карьера».	директора по УПР Руководители групп Преподаватели, Педагог-психолог
---	--	--

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление.		
<p>1. Знакомство с личными делами вновь поступивших студентов, изучение медико-психологических особенностей обучающихся. Выявление детей из категории «группы риска».</p> <p>2. Анкетирование. Диагностика учебной, социально-психологической адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение особенностей учебной и профессиональной мотивации, характерологических особенностей, уровня тревожности первокурсников. • Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. • Определение степени установки на ЗОЖ. 	<p>Сентябрь Декабрь–январь Май-июнь</p>	<p>Педагог-психолог Руководители групп</p>
II. Взаимодействие с педагогами, родителями.		
<p>1. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации обучающихся к новым условиям обучения.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации преподавателей по результатам</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог Руководители групп Заместитель директора по УВР</p>

<p>диагностирования процессов адаптации студентов к обучению в новых условиях с методическими рекомендациями.</p> <p>3.Родительские собрания (групповые, общетехникумовские).</p>		
<p>III. Мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии.</p>		
<p>1.Ознакомление с правилами и нормами проживания в общежитии.</p> <p>2.Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Руководители групп</p> <p>Воспитатель общежития</p> <p>Комендант</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>IV. Социально-психологическое сопровождение студентов</p>		
<p>1.Психолого-педагогическая поддержка первокурсников на этапе адаптации.</p> <p>2.Проведение тренинговых занятий по темам «Развитие толерантности, эмпатии», «Развитие навыков общения», «Я – личность», «Развитие навыков постановки цели», «Основы психологии здоровья».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>V. Контроль за реализацией программы адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»</p>		
	<p>В течение года</p>	<p>Администрация</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

Педагог-психолог ГАПОУ СО «ВМТ»:

Стародумова Е.А.