

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 3

«23» 12 2019 г.



«Утверждаю»

Директор ГАПОУ СО «ВМТ»

Приказ № 15/2 от 20.01.2020 г.

Л.Ю. Казаков

Программа индивидуальной профессиональной консультации абитуриентов и их законных представителей, поступающих на адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки по профессии «Маляр» для лиц с ОВЗ с умственной отсталостью.

Составители:

социальный педагог: Ветошкина Н.В.; педагог-психолог: Стародумова Е.А.; педагог дополнительного образования Сторожев В.А.

Цель профконсультации: формирование у абитуриентов и их законных представителей) сознательного подхода к выбору способов содействия профессиональному самоопределению их ребенка.

Задачи профконсультирования:

- помощь абитуриентам и их родителям (законным представителям) в осознании значимости их роли в процессе выбора профессии;
- выявление у поступающих и их родителей (законных представителей) уровня осведомленности о профессиональной направленности и готовности к выбору будущей профессии, а также уровня включенности родителей (законных представителей) в процесс профессионального самоопределения обучающихся;
- содействие процессу выбора поступающим и родителями (законными представителями) стратегии помощи в выборе профессии.

Контингент (целевая аудитория) – абитуриенты, имеющие умственную отсталость и родители выпускников специальных коррекционных школ.

Условия консультирования:

1. Кабинет (аудитория), светлая, с комфортно расположенной мебелью.
2. Письменные принадлежности
3. Телевизор или монитор с возможностями смарт-мультимедиа для демонстрации видео и интерактивных роликов о профессиях.
4. Анкеты/ опросные листы
5. Фотографии мест практики и производственных мастерских.

Содержательные этапы консультирования

1. Подготовительный. Консультант анализирует имеющиеся у него данные и готовится к консультации: подбирает справочно-информационный материал, необходимые диагностические методики, продумывает стратегию, установление контакта с родителями (законными представителями).

2. Этап формулировки проблемы. Предполагает общую оценку ситуации консультирования - как сам клиент видит свою проблему.

3. Этап определения пути решения данной проблемы Определение пути дальнейшей консультационной работы. Представление вариантов обучения, условий, форм и конъюнктуры.

4. Диагностический этап. Выявление у родителей (законных представителей) уровня осведомленности о профессиональной направленности и готовности их ребенка к выбору будущей профессии, а так же уровня включенности родителей (законных

представителей) в процесс профессионального самоопределения их ребенка через анкетирование.

5. Этап принятия решения. Ориентирование родителей (законных представителей) на принятие оптимального решения обозначенной проблемы. Представление информации об основных формах профориентационной работы с детьми (ПРИЛОЖЕНИЕ). Консультирование родителей (законных представителей) по вопросу дальнейшего обучения их детей в профессиональных учебных заведениях.

6. Заключительный этап (рефлексия) Подведение итогов консультации. Родителей (законных представителей) спрашивают, что дала им консультация, достигнуты ли ее цели, какие выводы они сделали. Также данный этап включает в себя рефлексию по поводу эмоциональных переживаний родителей (законных представителей) в процессе консультации, легко ли им было сформулировать проблему, принять результаты диагностики, сделать выбор решения проблемы. При выходе из контакта желательно отметить положительные стороны клиента, отметить его интересные мысли.

Планируемый результат: информационная осведомленность абитуриентов и их законных представителей об условиях освоения образовательных программ, о профессиях и, как результат, осознанный (мотивированный) выбор профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Инструкция: Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

Текст анкеты

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил (а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
 7. Я думаю, что, кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
 8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел (а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т. п.).
 12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
 13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (а) еще успеет в жизни наработать.
 14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
 15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
 16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Обработка и интерпретация результатов:

Ключ: «да» — 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16,

«нет» — 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12—16 баллов — можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8—11 баллов — Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4—7 баллов — этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0—3 баллов — у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для родителей и детей

«Каким я вижу своего ребенка»

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5-7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача;

мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? _____

7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое _____)?

8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?

9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?

10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5 – 7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?

3. Каковы твои увлечения?

4. Какие свои качества ты считаешь положительными?

5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?

6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать) _____)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое _____)?

8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?

9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)

10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета родителя обучающегося

Ф.И. О. _____

Ф.И. ребенка _____ Дата _____

Возраст ребенка _____ Школа № _____ Класс _____

1. **Содержание каких учебных предметов вызывает у Вашего ребенка интерес?**
2. **Есть ли у Вашего ребенка хобби, увлечения? Какие?**

3. Какая область знаний более всего привлекает вашего ребенка? (+; -)

Естественнонаучная: математика, физика, химия, биология, география.

Общественно-научная: история, философия, право, экономика.

Гуманитарная: литература, русский язык, иностранные языки журналистика, педагогика, психология, лингвистика.

Искусство музыкальное, театральное, изобразительное, вокальное.

4. Сформирован ли у Вашего ребенка профессиональный план? _____

Какой он?

Профессия _____

Учебное заведение _____

5. Какую профессию Вы советуете выбрать своему ребенку?:

6. Что привлекает Вас в этой профессии? (+)

Условия труда

Сам процесс трудовой деятельности

Высокая материальная обеспеченность

Возможность творческой деятельности

Перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице)

Другое: _____

7. Какова Ваша информированность о мире профессий? (+)

полная

недостаточная

отсутствует

8. Как Вы считаете, кто (что) может оказать существенное влияние на окончательный выбор профессии? (+)

Родители (родственники)

Непредвиденные обстоятельства

Собственное мнение

Средства массовой
информации

Друзья

Состояние здоровья

9. Как вы считаете, востребована ли выбранная Вами профессия на рынке труда? (+)

Да, она нужна на рынке труда

Думаю, что она будет нужна в скором будущем

Нет, она не нужна на рынке труда, но она мне нравится

Это не имеет для меня

значения

Не знаю

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Основные формы профориентационной работы родителей (законных представителей) с их детьми

Формы работы с детьми, определившимися с выбором будущей профессии:

- беседы (желательно несколько полноценных длительных бесед). Психологические советы «О чём нельзя забывать, когда Вы обсуждаете с ребенком проблему выбора им будущей профессии»:

1. Дайте своему ребенку возможность высказаться по поводу выбора будущей профессии.

2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей, поэтому постарайтесь дать ребенку как можно больше информации о своей профессии, профессиях родных и знакомых семьи;
 - подбор информации. Постарайтесь найти как можно больше информации о выбранной Вашим ребенком профессии, это можно делать совместно с ним (в интернете, печатных изданиях, профессиональных газетах и журналах);
 - организация встреч со специалистами. В рамках данной работы можно как попросить знакомого, работающего по профессии, выбранной Вашим ребенком, побеседовать с ним, рассказать о профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны данной профессии. Так же можно вместе с ребенком сходить на фестивали, выставки, конкурсы и прочие мероприятия, где можно бы было непосредственно столкнуться либо с результатами труда, либо с самим трудовым процессом по выбранной ребенком деятельности.

Формы работы с детьми, не определившимися или сомневающимися в выборе будущей профессии:

- посещение индивидуального консультирования психолога по вопросу профессионального самоопределения. В данном случае эффективнее будет посетить психолога совместно с ребенком.
- запись на профориентационные психологические тренинги. Информацию о таких тренингах можно узнать как в школе (у администрации или психолога), так и в МБОУ МУК.
- беседы (желательно несколько полноценных длительных бесед). Психологические советы «О чём нельзя забывать, когда Вы обсуждаете с ребенком проблему выбора им будущей профессии»:
 1. Дайте своему ребенку возможность высказаться по поводу выбора будущей профессии.
 2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
 3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
 4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
 5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
 6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
 7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
 9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.

10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей, поэтому постарайтесь дать ребенку как можно больше информации о своей профессии, профессиях родных и знакомых семьи;

- подбор информации. Постарайтесь найти как можно больше информации о выбранной Вашим ребенком профессии, это можно делать совместно с ним (в интернете, печатных изданиях, профессиональных газетах и журналах);

- организация встреч со специалистами. В рамках данной работы можно как попросить знакомого, работающего по профессии, выбранной Вашим ребенком, побеседовать с ним, рассказать о профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны данной профессии. Так же можно вместе с ребенком сходить на фестивали, выставки, конкурсы и прочие мероприятия, где можно бы было непосредственно столкнуться либо с результатами труда, либо с самим трудовым процессом по выбранной ребенком деятельности.