

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 3

«23» 12 2019 г.

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ СО «ВМТ»

Приказ № 15/2 от 20.01 2020 г.

  
Л.Ю. Казаков



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА  
на 2017-2022 годы**

## *Введение*

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося. Необходимость создания программы воспитательной работы техникума вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве. В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое *противоречие* между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности. Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» *призвана:*

- ✓ реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- ✓ создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу техникума.
- ✓ совершенствовать систему ученического самоуправления:

- ✓ увеличить число творческих объединений, студий и спортивных секций.
- ✓ активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч.
- ✓ мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях.
- ✓ оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и внеучебной деятельности.
- ✓ увеличить общий уровень самореализации в воспитательной работой в техникуме.

Приоритетами воспитательной работы являются: *формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы *основанием для разработки Программы стали:*

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации.
- ✓ Международная конвенция о правах и свободах человека;
- ✓ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
- ✓ Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543 “Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)”;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;
- ✓ ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.

**Цель программы:** Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

**Задачи:**

- ✓ Сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
- ✓ Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- ✓ Разностороннее развитие подростков;

- ✓ Формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
- ✓ Воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- ✓ Формирование основ культуры здоровья;
- ✓ Формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- ✓ Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

**Сроки реализации: 2017 – 2022 годы.**

**Этапы реализации:**

- ✓ *Ориентировочный (сентябрь 2017г. - май 2018г.)*

Выявление перспективных направлений развития воспитательной работы ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку.

- ✓ *Основной этап (май 2018г.- май 2022 гг.)*

Внедрение новой модели воспитательной работы ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум».

- ✓ *Обобщающий (июнь - декабрь 2022г.)*

**Принципы реализации:**

- ✓ *Целостность* педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
- ✓ *Взаимодействие* трех факторов: семья, техникум, общество.
- ✓ *Творческое* начало воспитания.
- ✓ *Культуросообразность* – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
- ✓ *Сотворчество* – совместный поиск истины.
- ✓ *Перспективность* - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в микрорайоне, где расположено ОУ.
- ✓ *Рефлексия* - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Программа является документом для воспитательного процесса в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

**Авторы – разработчики программы:**

Сторожев В.А., заместитель директора по УВР;

Стародумова Е.А., педагог – психолог;

Мерзликина Н.В., педагог – организатор;

Ветошкина Н.В., социальный педагог;

Ефимов А.С., руководитель физвоспитания

**Основные исполнители программы:**  
Инженерно-педагогический коллектив, студенческий коллектив, родители.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
- ✓ формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- ✓ осознание обучающимися и студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;
- ✓ готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение обучающихся и студентов видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру русского народа;
- ✓ сформированность нравственных принципов личности.

Данная программа развития воспитательной работы в техникуме поможет включить молодежь в социально-значимую деятельность, развить способности, самосовершенствоваться.

**Актуальность программы**

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив техникума призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность. Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

В ходе анализа воспитательной работы ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» за период 2013-2016 гг. выявлен ряд проблем: потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях; недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении; отсутствие в библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся в доступе к сетевым информационным ресурсам; потребность в организации дополнительной поддержки некоторых групп студентов, у которых легко спрогнозировать несформированность гражданско-правового сознания; потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы техникума.

### ***Концептуальные подходы к построению модели системы воспитательной работы в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»***

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ✓ ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально–личностных компетентностей студентов;
- ✓ понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- ✓ плюрализм и вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно–деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения **инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы**.

Методологическую основу проектирования воспитательной деятельности составляет концепция «Системное построение системы воспитания» (авторы: Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.). В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в техникуме происходят из социально-незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательной–профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

### **Содержание и основные направления воспитательной деятельности**

- ✓ **Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
- ✓ **Гражданское, патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- ✓ **Профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
- ✓ **Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.
- ✓ **Здоровый стиль жизни и физическое воспитание** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

### **Субъекты воспитательной деятельности:**

Развитие системы воспитательной работы в техникуме возможно только при взаимодействии педагогов и обучающихся.

В целях реализации концепции воспитания в техникуме создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся и студент являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, классному руководителю. В то же время обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося и студента. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая

выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

### Административная структура воспитательной системы

Воспитательную деятельность в техникуме непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

С целью организации управления воспитательным процессом заместителем директора по учебно - воспитательной работе разработана циклограмма, включающая следующие показатели:

- ✓ работа с кадрами;
- ✓ проведение инструктажей;
- ✓ внутритехникумовский контроль за организацией воспитательной деятельности;
- ✓ выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах;
- ✓ работа творческой лаборатории;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ внеучебная работа, руководство студенческим активом;
- ✓ формирование здорового образа жизни;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма;
- ✓ идеологическая работа.

В управленческую структуру системы воспитательной работы техникума входят: творческая лаборатория мастеров п/о, классные руководители, социальный педагог и педагог - психолог, органы ученического самоуправления, библиотека техникума. Благодаря созданию творческой лаборатории воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы студенческого самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел. Управление воспитательным процессом осуществляется по непосредственным руководством заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

### Направления и механизм реализации программы

№ п/п	Направление	Мероприятия	Ответственные
1	2	3	4
1.	Создание условий для развития воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание нормативно – правовой базы.</li> <li>✓ Заседание творческой лаборатории по проблеме гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания.</li> <li>✓ Мониторинг на выявление уровня воспитанности.</li> <li>✓ Реализация программы адаптации</li> </ul>	зам. директора по УВР; преподаватель истории; преподаватели литературы; педагог – организатор; преподаватель



		<p>студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>✓ Организация и проведение тематических линейек, направленных на формирование культурных норм поведения.</p> <p>✓ Участие в областных фестивалях и конкурсах.</p> <p>✓ Организация и проведение тематических классных часов.</p> <p>✓ Организация и проведение спортивных праздников, тематических встреч.</p>	<p>организатор ОБЖ;</p> <p>педагоги дополнительного образования;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>классные руководители;</p> <p>мастера п/о</p>
2.	<p>Мотивация учебной деятельности, создание условий для самосовершенствования через самопознание, саморазвитие и самореализацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за поведением обучающихся 1-х курсов во время занятий и вне учебной ситуации, консультирование обучающихся по вопросам адаптации в техникуме по различным вопросам.</li> <li>• Родительское собрание по ознакомлению с Уставом, локальными актами техникума.</li> <li>• Создание банка данных обучающихся, находящихся в социально – опасном положении</li> <li>• Запись в студии художественной самодеятельности, спортивные секции.</li> <li>• Формирование банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>• Создание социального паспорта техникума на учебный год.</li> <li>• Проведение конкурсов, фестивалей, акций, вечеров отдыха</li> </ul>	<p>зам. директора по УВР;</p> <p>зам. директора по УМР;</p> <p>преподаватель истории;</p> <p>преподаватели литературы;</p> <p>педагог - организатор;</p> <p>преподаватель – организатор ОБЖ;</p> <p>педагоги дополнительного образования;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>классные руководители;</p> <p>мастера п/о</p>
3.	<p>Создание условий для формирования сплоченного ученического коллектива, выделение актива техникума, обладающего организаторскими и коммуникативными способностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методический семинар для мастеров п/о, классных руководителей: «Лидер группы в классном коллективе:- Проблемы и решения».</li> <li>2. Организация ученического самоуправления в группах (выбор актива группы).</li> <li>3. Перевыборы актива техникума.</li> <li>4. Планирование работы актива техникума.</li> <li>5. Заседание совета органов ученического самоуправления.</li> <li>6. Совместная трудовая деятельность студентов и педагогов техникума</li> <li>7. Проведение внеклассных мероприятий</li> </ol>	

		<p>9. Организация дежурства в техникуме</p> <p>10. Уборка кабинетов, территории техникума</p>	
4.	<p>Организация информационной работы, направленной на расширение культурно-правовых знаний, формирование духовно-нравственных ценностей, пропаганда здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заседание клуба «Подросток и закон».</li> <li>✓ Цикл лекций – бесед совместно с ОДН «Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних»</li> <li>✓ Заседания волонтерского отряда:</li> <li>✓ - «Я хочу быть здоровым», «Подростковая наркомания», «Последствия свободной любви», «Курение: цена удовольствия – жизнь!»</li> <li>✓ Участив в конкурсах на знание основного закона «Конституция РФ».</li> <li>✓ Организация и проведение правовых турниров. Организация и проведение встреч: - с ветеранами, выпускниками образовательного учреждения. Проведение мероприятия «День матери» Организация и проведение литературных вечеров, музыкально – литературной гостиной</li> </ul>	<p>зам. директора по УВР;</p> <p>преподаватель основы правоведения;</p> <p>педагог - организатор;</p> <p>руководитель физвоспитания;</p> <p>педагоги дополнительного образования;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>классные руководители;</p> <p>мастера п/о</p>
5.	<p>Создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания; формирование базовой культуры личности, овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; формирование профессионального самоопределения; повышение роли студенческого периода обучения. Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в городских акциях</li> <li>✓ Организация дежурства.</li> <li>✓ Оказание шефской помощи социально незащищенным детям.</li> <li>✓ Организация и проведение акции «Подари детям радость».</li> <li>✓ Работа по уборке прилегающей территории.</li> <li>✓ Организация и проведение «Дней карьеры».</li> <li>✓ Участие в организации и проведении «Дней открытых дверей»</li> </ul>	<p>зам. директора по УВР;</p> <p>преподаватель основы правоведения;</p> <p>педагог - организатор;</p> <p>руководитель физвоспитания;</p> <p>педагоги дополнительного образования;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>классные руководители;</p> <p>мастера п/о</p>
6.	<p>Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Акция здорового образа жизни:</li> <li>✓ «Брось сигарету – получишь конфету»</li> <li>✓ Акция милосердия</li> </ul>	<p>зам. директора по УВР;</p> <p>руководитель музея;</p> <p>руководитель</p>

	патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День пожилого человека»</li> <li>✓ Конкурс патриотической песни</li> <li>✓ Конкурс сочинений «Я и моя семья»</li> <li>✓ Музыкально-поэтическая композиция: «Они были молодыми</li> <li>✓ Встреча с ветеранами</li> <li>✓ Конкурс плакатов «У войны не женское лицо»</li> <li>Уроки мужества, уроки памяти.</li> <li>Военно-спортивные эстафеты</li> <li>Поэтические вечера</li> <li>Проведение концертов, посвященных памятным датам.</li> </ul>	<p>волонтерского отряда;</p> <p>педагог - организатор;</p> <p>педагоги дополнительного образования;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>классные руководители;</p> <p>мастера п/о</p>
7.	Разработка системы мероприятий на уроках теоретического обучения, направленных на формирование культуры обучающихся; привитие общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выпуск газеты «Дни боевой славы» (ОБЖ).</li> <li>✓ Оформление стенда «Техникум и мы».</li> <li>✓ Участие в научно – практических конференциях, семинарах, презентаций.</li> <li>✓ Организация и проведение уроков мужества.</li> <li>✓ Проведение игрового конкурса «История учебного заведения»</li> <li>✓ Игры клуба «Что? Где? Когда?»</li> <li>✓ Поэтические тропинки «Край ты мой любимый» (в рамках классных часов).</li> <li>✓ Конкурс творческих работ по литературе «Зимняя сказка».</li> <li>✓ Выставка творческих работ студентов «Я и моя профессия».</li> </ul>	<p>зам. директора по УМР;</p> <p>зам. директора по УВР;</p> <p>преподаватель истории;</p> <p>преподаватели литературы;</p> <p>старостат,</p> <p>студенческий совет (актив техникума);</p> <p>мастера п/о;</p> <p>классные руководители</p>

В процессе работы с обучающимися и студентами необходимо применять следующие методы, приемы и формы:

- ✓ ролевые, деловые, творческие игры;
- ✓ интеллектуальные разминки;
- ✓ элементы дискуссий;
- ✓ мини-лекции;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ психологические тренинги;
- ✓ диалоги (мотивационные, рефлексивные);
- ✓ профессиональный практикум;
- ✓ коллективно-творческие дела.

Программа развития воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

**Возможные риски и пути их преодоления**

При внедрении **инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы** могут возникать и определенные *риски*, такие как:

- ✓ Отсутствие мотивации у подростков;
- ✓ Инертность педагогических работников и обучающихся;
- ✓ Инертность внешней среды.

***Пути преодоления трудностей:***

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно - воспитательной работе и активистов студенческого совета, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.